SENA

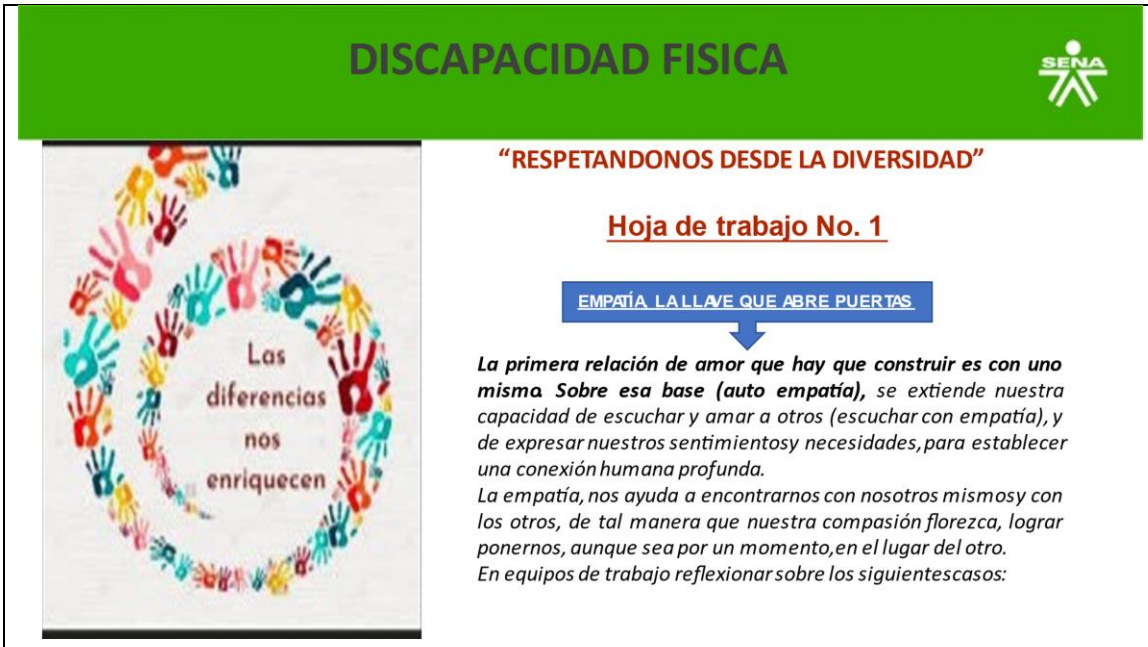
REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 03 DEL MES DE 10 DEL AÑO 2023

OBJETIVO (S): Jornada Desarrollo curricular área Bilinguismo - Socialización Discapacidad.

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | No. DOCUMENTO | PLANTA | CONTRATISTA | OTRO ¿CUAL? | DEPENDENCIA/ EMPRESA | CORREO ELECTRONICO | TELEFONO/EXT. SENA | AUTORIZA GRABACIÓN | FIRMA O PARTICIPACION VIRTUAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Angie villegas | 1144137045 | | X | — | Sena/CEAI | alvillegasp@sena-edu.co | — | | |
| | Carlos Gomez | 13069737 | | X | - | CEAI | cogomezc@ | — | - | |
| | Magne C. Rafe | 66842584 | | X | — | CEAI | mcrafef@sena.edu.co | — | - | |
| | Harling Asprilla | 1144755 52 | X | | - | CEAI | hasprilla@se | — | — | |
| | Sonic Silvestre | 34553782 | | X | — | CEAI | slpena@sena | — | — | |
| | JOSE E YEA | 98348909 | | V | | CEAI | jeyela@sena. | — | — | |
| | Alejandro Flore | 16899776 | | X | - | CEAI | jflorez@sena | — | — | |
| | Sandra P. Galindez | 38886203 | | X | | CEAI | spatriciay@sena.edu.co | - | — | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |


SENA

| ACTA No. 03102023 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: ÁREA BILINGUISMO** | | |
| **CIUDAD Y FECHA:**<br>**3 de octubre 2023** | **HORA INICIO:**<br>**10:00 a.m.** | **HORA FIN:**<br>**12:00 a.m.** |
| **LUGAR Y/O ENLACE:**<br>Presencial | **DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO**<br>SENA-CEAI. | |
| **AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**<br>1.Saludo.<br>2. Desarrollo curricular- discapacidad física.<br>3. Cierre | | |
| **OBJETIVO**<br>Desarrollo curricular competencia de integralidad. | | |
| **DESARROLLO DE LA REUNIÓN** | | |
| 1. Saludo.<br>Se realiza un saludo general por parte de los integrantes del equipo, se indica que el objetivo es socializar los tips sobre discapacidad cognitiva.<br>2. Desarrollo curricular<br>Se presenta a los participantes el momento de reflexión en torno a la lectura, de la empatía. | | |



# DISCAPACIDAD FISICA




## "RESPETANDONOS DESDE LA DIVERSIDAD"

## Hoja de trabajo No. 1

**EMPATÍA LA LLAVE QUE ABRE PUERTAS**

***La primera relación de amor que hay que construir es con uno misma. Sobre esa base (auto empatía),*** *se extiende nuestra capacidad de escuchar y amar a otros (escuchar con empatía), y de expresar nuestros sentimientosy necesidades, para establecer una conexión humana profunda.*

*La empatía, nos ayuda a encontrarnos con nosotros mismosy con los otros, de tal manera que nuestra compasión florezca, lograr ponernos, aunque sea por un momento, en el lugar del otro.*

*En equipos de trabajo reflexionar sobre los siguientescasos:*

Desarrollada el momento de sintonía con los participantes, se procede al trabajo de los estudios de casos por grupos.



"RESPETANDONOS DESDE LA DIVERSIDAD"

Hoja de trabajo No. 1

EMPATÍA, LA LLAVE QUE ABRE PUERTAS

**La primera relación de amor que hay que construir es con uno mismo. Sobre esa base (auto empatía),** se extiende nuestra capacidad de escuchar y amar a otros (escuchar con empatía), y de expresar nuestros sentimientos y necesidades, para establecer una conexión humana profunda.

La empatía, nos ayuda a encontrarnos con nosotros mismos y con los otros, de tal manera que nuestra compasión florezca, lograr ponernos, aunque sea por un momento, en el lugar del otro.

En equipos de trabajo reflexionar sobre los siguientes casos:

**Caso: 1 ¿Usted Que haría?**

Llega el coordinador e informa al líder de área del programa de informática que va a ingresar con entrada preferencial una persona con discapacidad visual, el líder en reunión de área informa al equipo ejecutor ¿Usted que haría desde su rol como instructor?

**Caso: 2 ¿Usted Que haría?**

En el programa de electrónica se encuentra un aprendiz con discapacidad física (movilidad reducida en extremidades inferiores y superiores), va a ingresar al IV trimestre y en las competencias técnicas necesita utilizar bancos didácticos que están ubicados a una altura no acorde para él. ¿Usted como instructor técnico que haría?

**Caso: 3 ¿Usted Que haría?**

Lulo Ruiz, es un aprendiz que presenta las siguientes características, dificultad para percibir especialmente la intensidad y el tono de los sonidos, lo que dificultad la capacidad del aprendizaje lingüístico, bajo estas circunstancias que tipo de discapacidad sería y ¿Qué podrías hacer desde tú rol para apoyar el proceso formativo de Lulo Ruiz?

**¡Socialicemos las reflexiones!**

Los participantes comparten los siguientes elementos en relación con los estudios de casos:

- Identificar el nivel de discapacidad que puedan presentar los aprendices.
- Realizar los ajustes razonables para el trabajo con los aprendices.

A continuación, se presenta la definición de la discapacidad física, las estrategias metodológicas que se pueden implementar con los aprendices.

**DISCAPACIDAD FISICA**

*Personas que presentan en forma permanente deficiencias corporales funcionales a nivel músculo esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, perdida o ausência de alguna parte de su cuerpo, o presencia de desórdenes del movimiento corporal. En esta categoría se incluyen personas que presentan talla baja.*

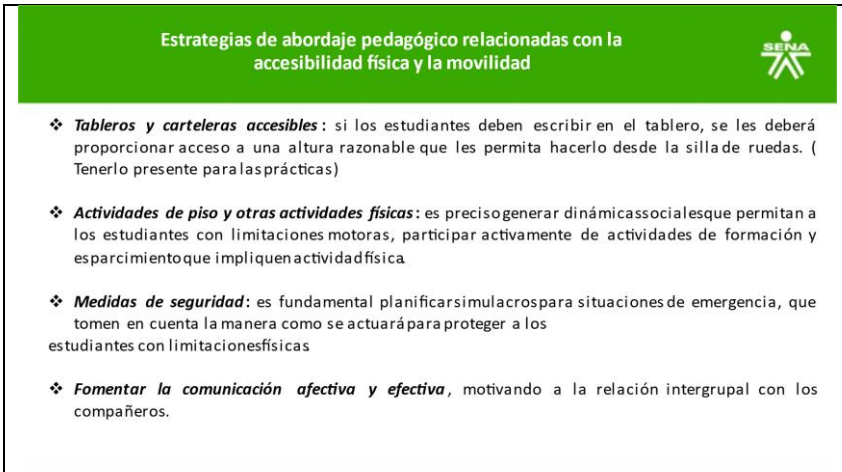


Se explica en que consiste y quienes hacen parte de esta discapacidad.

**Características en su interacción y apoyos requeridos**

- *Podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para movimiento corporal y su relación en los diversos entornos: al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realiza actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras.*
- *Para aumentar el grado de independencia requieren, en algunos casos, de la ayuda de otras personas, al igual que de productos de apoyo como prótesis (piernas o brazos artificiales), órtesis, sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, entre otros.*






Se presentan las posibles alternativas a tener en cuenta para incluir a los aprendices con esta discapacidad.

Varios:

Realizar los ajustes necesarios en relación con la guía, la planeación pedagógica, tener presente los instrumentos de evaluación que referencia el modelo pedagógico del SENA, conocimiento, producto y desempeño.

3. Cierre.

   Agotada la agenda, se da por cerrada la sesión.

**CONCLUSIONES**

Se realizo la socialización de la discapacidad física.

Acuerdos sobre la integración de una sola guía para la competencia de seguridad y salud en el trabajo

**COMPROMISOS**

| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
|---|---|---|
| Construcción y ajustes de los instrumentos de evaluación. | Instructores | IV trimestre. |

**ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)**

**Nota:** Puede incluirse imagen o captura de pantalla de los asistentes, si se trata de una reunión virtual o, de los asistentes que participan a través de una plataforma virtual.

